



LÆRKEREDEN, STABY

LÆREPLAN

RAPPORTEN ER HENTET: 04-07-2023
HOLSTEBRO KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION	3
1.1 Læsevejledning	3
1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?).....	5
2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019.....	6
2.1 Børnesyn.....	6
2.2 Dannelse og børneperspektiv	7
2.3 Leg	8
2.4 Læring	8
2.5 Børnefællesskaber	9
2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen.....	10
2.7 Samarbejde med forældre om børns læring	11
2.8 Børn i udsatte positioner	12
2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	13
3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER.....	15
3.1 Samspil og relationer	15
3.2 Evaluerende pædagogisk praksis	16
4 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	17
4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	17
4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	17
5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER.....	19
5.1 Alsidig personlig udvikling	19
5.2 Social udvikling	20
5.3 Kommunikation og sprog.....	21
5.4 Krop, sanser og bevægelse	22
5.5 Natur, udeliv og science	23
5.6 Kultur, æstetik og fællesskab.....	24
6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
6.4 Det fremadrettede arbejde	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
7 UDVIKLINGSPLANER	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

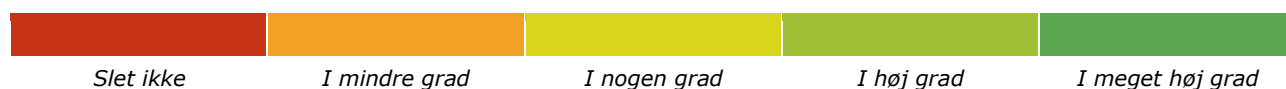
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



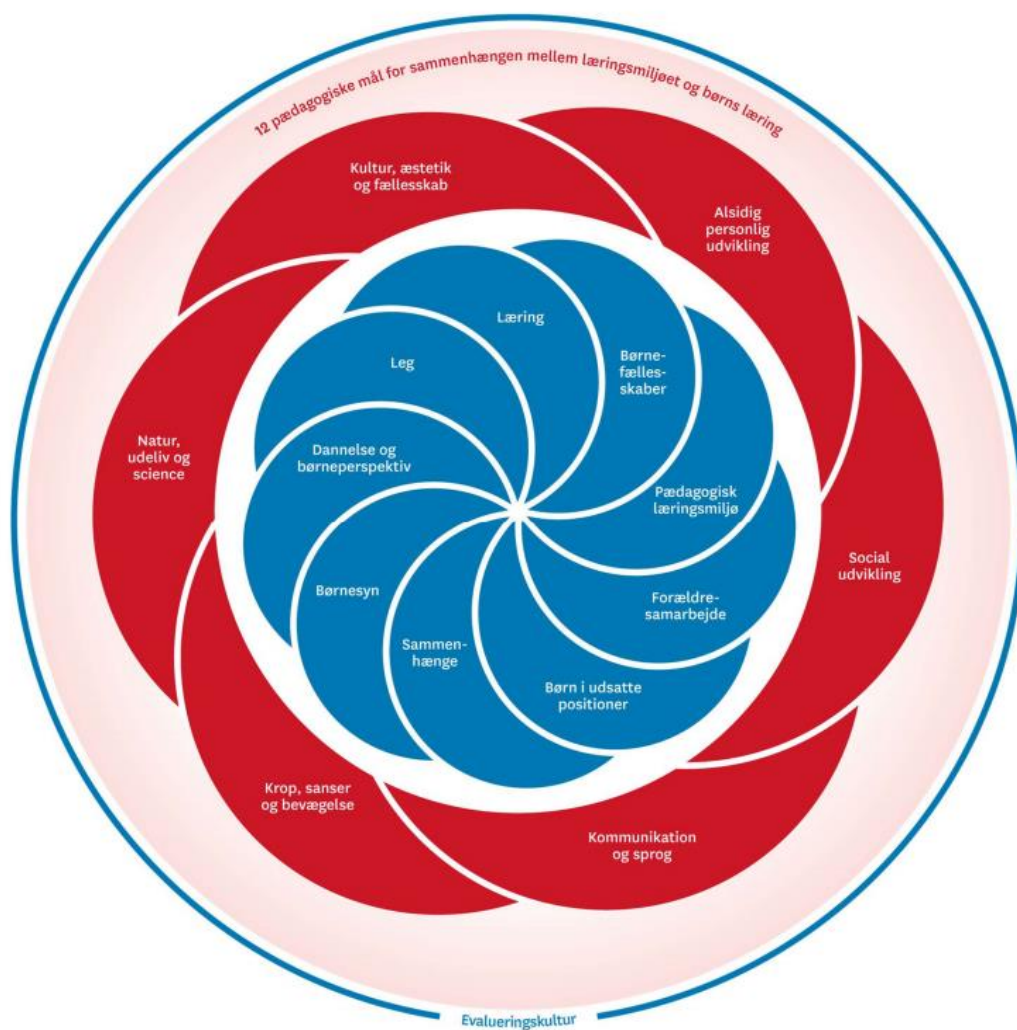
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarene på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Staby Skole & Børnehuset Lærkereden er en landsbyordning placeret mellem Thorsminde og Ulfborg. Derfor har vi fantastiske muligheder i vores nærmiljø med skov og hav.

Børnehuset er placeret i samme bygning som skolen og derfor ser vi os selv som et hus. Dette medvirker til en rolig og tryk overgang til skolen, hvor vi understøtter overgangen med kendte voksne.

Vi er et børnehus som bærer præg af omsorg, tryghed, relationer og social læring. Vi er en lille institution, hvor alle kender alle og hvor børnene oplever, at der er tid og lyst til at være sammen. Vores menneskesyn bygger på, at hvert barn er unikt og har forskellige udviklingsmuligheder, samt at alle børn har brug for at føle sig inkluderet og være en del af et fællesskab. Vi har en anerkendende tilgang og tager udgangspunkt i børnenes ressourcer, så børnene udvikler en positiv selvfølelse. Derfor arbejder vi med at skabe omsorg og tryghed i børnenes hverdag, da vi mener, at dette er grundlaget for børnenes udviklingsmuligheder.

2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
14-03-2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
07-02-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

Børnesyn:

Vi er en børnehave som bærer præg af omsorg, tryghed og relationer. Vi er en lille institution, hvor alle voksne kender alle børn og kan møde det enkelte barn med lige nøjagtig det, det har brug for. Vi deler dog dagligt børnene op i mindre grupper, så børnene oplever at have primære voksne, der varetager pædagogiske tilrettelagte aktiviteter og som har den tætte og dybere forældrekontakt, der ligger udover den daglige overlevering. Heri ligger også, at i disse rammer kan skabes tætte relationer, både mellem børnene, barn-voksen og mellem de voksne og forældrene. Som en del af vores relationsarbejde viser vi børnene, at vi interesserer os for dem. Vi spørger ind til det barnet er optaget af og viser, at det betyder noget for os.

Vi mener, det er vigtigt, at de muligheder vi præsenterer for børnene, skal give mening for børnene. Når vi planlægger aktiviteter og når vi danner rammerne for hverdagssituationer, tager vi børnebriller på og ud fra børneperspektivet strukturerer vi dagen. Dette betyder også, at vi justerer vores rammer ind efter den pågældende børnegruppe, der pt er i huset.

Vi sørger for, at vi har rammerne til fordybelse, leg, fysiske aktiviteter - men også rum for pauser. Dette gælder både ude og inde. Det enkelte barn skal føle sig tryk i situationen og vi anerkender, at det kan have brug for at anskue oplevelser på afstand. Vi står altid klar med støttende guidning, når barnet viser tegn på ønske om deltagelse.

Vi ved, at børnene altid gør det bedste de kan. Vi tager ansvaret for, at aktiviteter og krav i hverdagssituationer er tilpasset det enkelte barns udviklingstrin og fejrer både små og store succeser sammen med barnet. Det kan være med high-fives, italesættelse eller en lille besked til forældrene. Vi benytter os af de byggesten som DUÅ ("De Utrolige År") er bygget på i vores møde med børnene. Vi benytter os af ros som et virkemiddel til at give børnene en positiv selvfølelse og vi over børnene i

følelsesmæssig regulering (herunder forskellige "falde-til-ro"-strategier) og giver dem forskellige venskabsfærdigheder - alt sammen for at give dem redskaber til at indgå på bedst mulig vis i positive børnefællesskaber.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Lærkereden, Staby's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

2.1.1.1 Lærkereden, Staby's vurdering

Lærkereden, Staby har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Dannelse og børneperspektiver:

Vi er meget bevidste om, at vi har med små verdensborgere at gøre i vores daglige praksis, der skal kunne færdes og navigere rundt i forskellige kontekster og sociale relationer igennem livet.

Vi har blandt andet stor fokus på at være en god kammerat, at kunne forhandle og gå på kompromis samt at kunne håndtere et afslag. Alt sammen egenskaber, der er brugbare i deres videre færden.

Vi prøver at sætte aktiviteter i gang, der giver mening for barnet og gruppen i tiden. Der vil både være de voksenstyrede aktiviteter og de spontane, som tager afsæt i børnenes interesse på dagen.

Med jævne mellemrum prøver vi at stoppe op og kigge os omkring med børnebriller på. Hvordan er stuerne indrettet i forhold til den gruppe børn vi har nu, indbyder det til leg eller indbyder det til for mange forstyrrelser. Er der steder, hvor der ofte opstår konflikter, hvad vil give mening at lave om på, både indretningsmæssigt men også i vores daglige praksis.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Lærkereden, Staby's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Lærkereden, Staby's vurdering

Lærkereden, Staby har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Leg:

Vi har i vores indretning forsøgt at skabe små rum, der indbyder til leg og fordybelse. Vi har indrettet et "Pauserum" til, hvis børnene har brug for ikke at blive forstyrret eller bare trænger til at komme lidt på afstand af gruppen.

Vi følger børnenes idéer og initiativer og hjælper dem med at sætte en leg i gang, hvis de har brug for det. Vi guider børnene i leg og relationer, så de udvikler deres kompetencer.

Den "frie leg" er unik og indeholder utrolig mange læringsmuligheder for børnene. Det vægter vi højt og giver derfor plads til legen i sig selv i hverdagen. Vi er opmærksomme på, om alle børn har nogle gode legerelationer, og hjælper hvis der er behov for det.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Lærkereden, Staby's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Lærkereden, Staby's vurdering

Lærkereden, Staby har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Læring:

I dagligdagen gør vi meget ud af at gøre alt, hvad vi gør til en læringsproces. Dagligdagsopgaver inddrager vi børnene i og vi planlægger forskellige aktiviteter, der kommer omkring både kroppen, følelser, sproget, det sociale og det kognitive. Vi tænker vores omgivelser ind i planlægningen af de forskellige aktiviteter i løbet af dagen. Med en stor legeplads, gode stuer, en gymnastiksal og en skov i nærheden er mulighederne mange for udfordringer og lærerige stunder. Vi spørger ind til, viser interesse og opfordrer til spørgsmål, vi opmuntrer børnene og snakker med stor begejstring i samspillet. Det er med til at motivere børnene. Vi er opmærksomme på de børn, der er tilbageholdende og sjældent udviser nysgerrighed. Vi tilbyder dem en hånd, inddrager dem og spørger ind til dem - gerne i små grupper. Vi arbejder med gentagelser og genkendelighed. Hver morgen til samling gennemgår vi dagen med piktogrammer, så alle er forberedt på, hvad der skal ske. Dagene er bygget op efter samme struktur med flere gentagelser

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Lærkereden, Staby's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.1.1 Lærkereden, Staby's vurdering

Lærkereden, Staby har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.5 Børnefællesskaber**Refleksionsspørgsmål til inspiration**

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Børnefællesskaber:

På Staby Skole og Børnehuset Lærkereden samles alle SFO-børn om morgenen, og her blandes alle børn på tværs af klasser, samt børnehaven. Her ser børnene hinanden og får skabt nogle børnefællesskaber. Børnefællesskaber skal give mulighed for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Vi er derfor et hus, hvor børnehavebørn og SFO-børn møder hinanden og børnene indgår i flere forskellige fællesskaber og det giver mange muligheder. Når børnene får positive erfaringer med at deltage i fællesskaber, så får det positive forventninger til de sociale fællesskaber.

Vi har fokus på at organisere børnene i mindre grupper. Det har vi gjort med børnehavebørnene, som er aldersopdelt i 3 faste grupper. Vi oplever, at det giver tryghed og rammerne for en god hverdag. På denne måde sænkes støjniveauet og vi er tæt på børnene. Dette mener vi er med til at give de bedste forudsætninger for, at børnene indgår fællesskaber, så det enkelte barn får oplevelsen af at blive set og hørt. Nogle gange opdeles børnene på baggrund af alder, køn, interesser, og lignende – andre gange er det meningen, at legen driver børn og voksne ind og ud af de forskellige rum. Vi anerkender børnene for de gode ting de gør sammen for at styrke deres fællesskab.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Lærkereden, Staby's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.1.1 Lærkereden, Staby's vurdering

Lærkereden, Staby har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Pædagogisk læringsmiljø hele dagen:

Vi har fokus på at kunne skabe nogle trygge rammer for børnene og på den måde kan vi skabe ro og fordybelse og sætte lege og aktiviteter i gang. Det giver nærhed og en mulighed for at se det enkelte barn. Rutinerne skal være faste og forudsigelige, men samtidig være dynamiske og kunne ændres, når

det er relevant. Daglige rutiner er, sammen med projekter og leg, en del af den samlede pædagogiske hverdag. For at have struktur i hverdagen, er det godt med en ugeplan. Ændringer kan altid forekomme, alt efter vejret, antal børn og hverdagen. Vi er derfor altid forberedte, selvom tingene ikke helt er som det skal være. Vi har fokus på at skabe forskellige læringsmiljøer for børnene. Vi deler huset op i små læringsrum/miljøer og deler ofte børnene i små grupper, så de kan skabe ro og tryghed for det enkelte barn.

Herudover har alt personale været igennem DUÅ uddannelsen.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Lærkereden, Staby's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

2.6.1.1 Lærkereden, Staby's vurdering

Lærkereden, Staby har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Forældresamarbejde:

Vi prioriterer samarbejdet med forældrene højt. Vi gør meget ud af at have en åben kommunikation begge veje. Dette kan ske via forældremøder, hente-bringe-situationer, arrangementer o.m.m.

Vi holder forældresamtaler ved opstart og ved overlevering. Derudover tilbyder vi en samtale, hvis der er behov for det.

Forældrene har et medansvar, som betyder, at forældrene indgår i at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse af alle familier uanset disses forudsætninger.

Kommunikationen er derfor et godt redskab både til personalefolket, men også til de andre forældre. Vi inddrager forældrene i vores hverdag og de forskellige arrangementer vi har løbende.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Lærkereden, Staby's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

2.7.1.1 Lærkereden, Staby's vurdering

Lærkereden, Staby har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, talehørepædagog mv.?

Børn i udsatte positioner:

Vi er bevidste om, at børn i udsatte positioner har et stort behov for særlige rammer for at få en meningsfyldt og tryk hverdag i børnehaven. Det betyder, at vi har øje for, hvordan børnehaven er indrettet på bedst mulig vis, så vi har plads til aktiviteter, pausetid, fordybelse - alt sammen underbygget af fx piktogrammer. Piktogrammer gør dagen overskuelig og giver barnet en ro, da det ved hvad dagen bringer og hvad der forventes.

At være med i fællesskabet kan godt være på afstand, hvis det er det, der er mest trygt for barnet. For alle børn gælder det, at vi prioriterer et meget tæt forældresamarbejde for at højne alles deltagelse i børnefællesskaberne. Jo mere vi ved om barnet jo mere hensigtsmæssigt kan vi tilrettelægge vores praksis omkring barnet - og her ligger forældre inde med al vigtig viden.

Vi er bevidste om at justere vores daglige praksis, så den passer bedst muligt til den enkelte børnegruppe - også på daglig basis. Når vi planlægger vores aktiviteter, gør vi det, så de passer til det enkelte barns udviklingstrin. Vi er faste voksne på de enkelte grupper og prioriterer meget højt, at det er faste vikarer, der benyttes - netop fordi de kender til proceduren omkring børnegrupperne og det derfor på mindst mulig vis påvirker børnene.

Vi sikrer os at der er mange deltagelsesmuligheder, både til fordybelse, til pause, til leg og aktiviteter. Dette sikrer vi os ved vores indretning, dagens opbygning, opdeling af børnene i mindre grupper, faste voksne, piktogrammer, faste pladser og en opmærksomhed på dagsformen hos det enkelte barn. Det er vigtigt med tryk og tilknytningsforhold til forældre, de andre børn og de voksne for, at vi den vej rundt kan danne de vigtige relationer.

Alt, hvad vi præsenterer for børnene, skal give mening for dem - for den vej rundt at sikre deres trivsel og læring. Vi kigger med barnets øjne på læring og miljø. Vi ved, at børn gør det bedste de kan.

Det, at vi kun har en mindre gruppe børn gør, at vi bedre har mulighed for at se den enkelte barns udfordringer, trivsel eller mangel på samme.

Vi laver udviklingsplaner og ved behov kontakter vi øvrige samarbejdspartnere.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Lærkereden, Staby's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.8.1.1 Lærkereden, Staby's vurdering

Lærkereden, Staby har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange:

Før barnet skal starte i børnehaven inviterer vi forældrene til en overleveringssamtale. Her går vi i dybden med de første år af barnets liv, da det giver vigtig viden omkring barnets reaktionsmønstre og tilknytning. Ved dette møde udleverer vi relevant information om vores hus - bla. et billede af alle børn, så det bliver synligt hvem barnet er i gruppe med og kan bruges det til at fortælle ud fra efter opstart. Vi har også en overleveringssamtale med barnets tidligere institution.

Vi er en landsbyordning og ser dette som en fordel - da vi har en naturlig gang på skolen. På denne måde lærer børnene de voksne på skolen at kende samt lokaler (fx gymnastiksalen). Vi deltager i fællesaktiviteter og traditioner med og på skolen i det omfang det passer til vores børnegruppe. Selvom legepladsen er opdelt ser børnehavebørn og skolebørn hinanden dagligt og indgår i et respektfuld og positivt samspil.

Vi har erfaret at, hvis vi tilpasser overgangsperioden efter de børn, der går i førskolen, får vi en mere glidende overgang, hvis vi også tilgodeser det enkelte barn.

Vi bruger skolens lokaler til at forberede kommende skolebørn på små og store hverdagsting. Vi tror på, at børnene får maksimalt udbytte af at få læring i de lokaler/ramme de hører til i.

Vi gentager tingene mange gang, så børnene tilsidst oplever en genkendelighed. Alt hvad vi kan gøre genkendeligt for børnene før skolestart behøver de ikke bruge energi på, når 0. kl. starter og dermed en masse nyt og spændende.

Vi bestræber os på, at de oplever et fællesskab med deres kommende klassekammerater, så sociale relationer bliver dannet inden skolestart. Dette er i særdeleshed vigtigt da der samles børn fra flere forskellige institutioner på Staby Skole.

Vi drager nytte af, at vi er en landsbyordning, hvor børnehavebørn og førskolebørn har en naturlig gang på skolen og dermed et kendskab til lærere, lokaler og legeplads. Vi fastlægger dage, hvor 0.kl.'s personale besøger førskolebørnene og danner relationer før skolestart. Derudover deltager 0.kl.'s personale i et trivselsforløb, der starter i løbet af foråret, hvor alle børn fra kommende 0. deltager. Trivselsforløbet er bygget op omkring DUÅ's principper og fungerer som en glidende overgang til skolens PALS.

Førhen har 0. og 1. kl. været en sammenlæst klasse - men fra kommende skoleår bliver de to årgange opdelt - dette for at give alle børn den bedst mulige og mest trygge skolestart. Den primære voksne fra førskolen fortsætter med op i 0. i det første halve skoleår for at kunne optimere trivsel og dermed læring og udvikling.

Vi vil gerne have et tæt forældresamarbejde. Vi bestræber os på et højt informationsniveau omkring dagligdagen - både via aula og fysiske opslag i institutionen.

Førskolen starter i SFO'en 1.5. og som en overgang til dette flytter vi børnenes garderober fra børnehavens til skolens. Derudover besøger førskolebørnene SFO'en i løbet af april. De voksne i SFO'en er kendte voksne fra børnehaven - dette er med til at gøre overgangen tryk.

SFO'en personale deltager i forældresamtaler, forældremøder og relevante møder. Dette for at vise at det enkelte barn bliver set hele dagen.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Lærkereden, Staby's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Lærkereden, Staby's vurdering

Lærkereden, Staby har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Samspil og relationer:

Vi ser det enkelte barn og er beviste om, at tryghed og meningsfyldte aktiviteter skal danne grundlag for barnets hverdag i børnehaven. Barnet skal føle sig tryk i situationen og skal vide, at de må trække sig, for på afstand at anskue situationen og at vi på rolig vis kan give en støttende hånd til at motivere barnet til deltagelse.

Vi bruger kropssproget i vores møde med barnet. Vi giver high-fives, holder øjenkontakt, giver en krammer, sætter os ned i øjenhøjde med barnet og viser ved smil og rolig stemmeføring at vi ser og hører barnet.

Alle er lige værd og har retten til at blive set og hørt - derfor bestræber vi os på at komme omkring alle børn hver dag gennem aktiviteter, leg og læring, nærvær og samtale. Derfor har vi børnehavebørnene opdelt i mindre grupper med faste voksne. Dette giver de voksne et nært indblik i det enkelte barns børnehaveliv og det er en tryghed for barnet, at det hver dag er kendte voksne det er i samspil med. Derved skabes de tætte relationer!

At børnene er delt i mindre grupper, fremmer deltagelsesmulighederne og giver tid til alle børn.

Det er vigtigt, at børnene tør udtrykke deres følelser - vi aflæser deres signaler og står klar med guidning i forhold til det, de kan mærke, der er på spil i deres kroppe. Dette gælder hele spektret af følelser.

Selvevaluering:

Vi oplever gang på gang vigtigheden af at have hænder nok for at have tid og mulighed til de meningsfyldte aktiviteter og fordybelse. Ellers oplever vi et højt konfliktniveau, hårdt sprog børnene imellem - derved opstår utrygheden og børnefællesskabet brister.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Lærkereden, Staby's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.1.1 Lærkereden, Staby's vurdering

Lærkereden, Staby har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Evaluering:

Vi har en evaluerende praksis, hvor dagligdagen justeres og tilpasses til de udfordringer vi står overfor. Der anvendes sprogvurderinger, dialogprofiler, overgangsbeskrivelser, motorikvurderinger, DPU og Sign of Safety, som en del af datagrundlaget for evalueringskulturen.

Endvidere udarbejdes der udviklingsplaner på hver gruppe en gang om måneden og disse evalueres på stuemødet hver måned, for på denne måde at sikre en systematisk evaluering.

Desuden er der et børnepunkt på personalemøderne, hvor der løbende evalueres effekt og eventuelle ændringer justeres til omkring børnegruppen.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Lærkereden, Staby's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

3.2.1.1 Lærkereden, Staby's vurdering

Lærkereden, Staby har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

4 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Inddragelse af lokalsamfundet og Fællesbestyrelsen:

Fællesbestyrelsen inddrages efter personalet har arbejdet med læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Materialet sendes rundt til gennemlæsning og eventuelle ændringer tilføjes efterfølgende på et fællesbestyrelsesmøde.

Vi bruger vores lokalområde meget. Vi har skove, sportsplads, sø, by og varierende natur hele vejen omkring os. Vi bruger biblioteket og anlægget i Ulfborg. Vi har også været på Falck eller JVC. Vi har skovlegeplads, vi kan benytte. Vi har busforbindelse til Thorsminde, hvor der er strand, vand, fiskeri, strandingsmuseum mm. Vi har også muligheden for at tage til Holstebro. Vi har mulighed for at besøge det enkelte barn i hjemmet eller lokale gårde i nærheden. Og desuden har vi et tæt samarbejde med skolen og planlægger aktiviteter på tværs

4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi er meget opmærksomme på, hvilket børnemiljø, vi skaber for børnene. Vi forsøger at skabe rum til både fysisk udfoldelse og de mere stille aktiviteter. Vi deler gerne børnene i mindre grupper for at mindske støjniveauet. Vi lufter jævnligt ud, så indeklimaet forbedres. Vi har en stor legeplads, hvor der er masser af plads til at børnene kan udfolde sig og udfordre deres motorik.

Vi er en DUÅ institution og arbejder meget med relationer. Vi er opmærksomme på om alle børn har en god kontakt til minimum 1 voksen. Vi arbejder på, at alle børn skal have 1-2 gode venskaber og være en del af fællesskabet. Vi arbejder meget med, at vi alle snakker pænt både til og om hinanden. Vi forsøger at italesætte hinandens ligheder og forskelligheder, så børnene får øje for både det de har tilfælles med andre, men at de samtidig også får en forståelse af, at vi alle er forskellige og at det er okay.

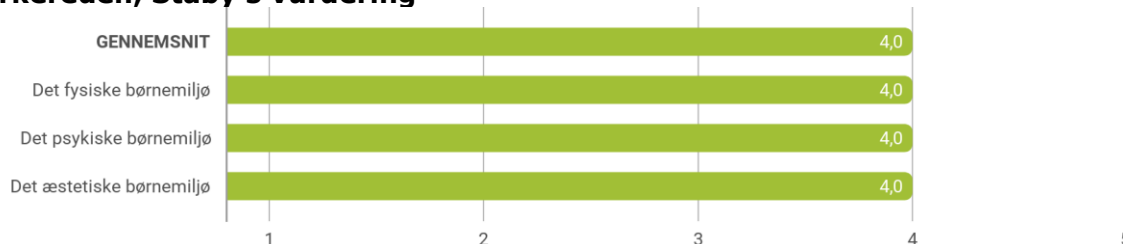
Vi forsøger at indrette børnehaven, så det indbyder til fantasi, leg og fysisk bevægelse. Vi sætter ting på væggene, der inspirerer børnene til at snakke sammen.

4.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Lærkereden, Staby's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

4.2.1.1 Lærkereden, Staby's vurdering



5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

“Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

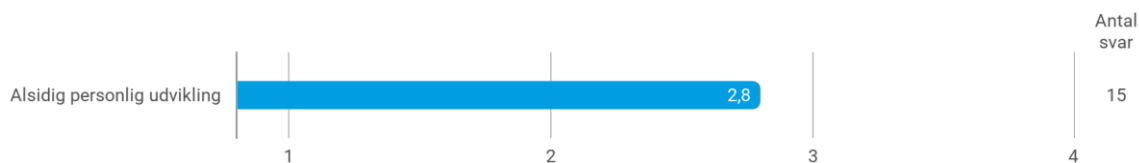
5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling:

Vi har aldersopdelt børnene i 3 faste grupper. Vi oplever, at det giver tryghed og danner rammerne for en god hverdag. Vi er et hus, hvor børnehavebørn og SFO-børn møder hinanden og børnene indgår i flere forskellige fællesskaber og det giver mange muligheder.

Vi vægter meget højt at være anerkendende i vores relation med børnene, og det passer fint i tråd med, at vi er en DUÅ-institution.

Vi er nærværende og omsorgsfulde voksne, der fokuserer på det enkelte barns ressourcer og styrker. Vi er meget opmærksomme på børn med særlige behov.

Vi møder alle børn der, hvor de er udviklingsmæssigt. Vi udfordrer barnet, så det bliver bevidste om egne og andres grænser. Vi voksne fungerer som sikkerhedsnet, når børnene udfordres og overskrider egne grænser.

Vi vil gerne give mulighed for, at børnene kan udvikle sig til at være nysgerrige, kunne fordybe sig og være selvstændige og selvhjulpne. Vi arbejder meget med at anerkende barnets følelser og viser barnet, at det er betydningsfuldt.

Vi hjælper barnet med at aflæse følelser, støtte/guide og opmuntre barnet til at drage omsorg for andre og at være en del af fællesskabet.

Vi mener, at børn udvikler sig bedst i samspil med nærværende, omsorgsfulde og engagerede voksne - og det bærer vores pædagogiske grundlag også præg af.

Vi ser den alsidige personlige udvikling som en vigtig del i alt det vi gør. Vi arbejder hele tiden med udviklingen af det personlige lige meget, hvilket læreplanstema vi har fat i.

5.2 Social udvikling

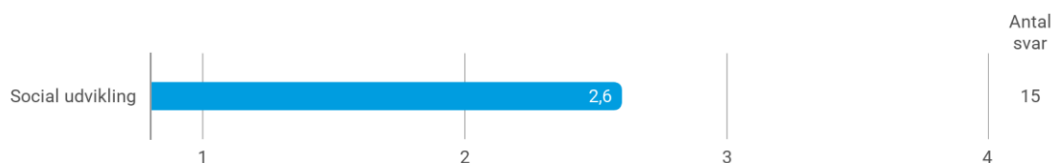
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Social Udvikling:

Vi er en lille institution, hvor alle kender alle. I løbet af en dag vil børnene indgå i forskellige fællesskaber - det kan være i små eller lidt større fællesskaber på tværs af alder, køn og interesser og med forskellige voksne. På den måde oplever børnene forskellige relationer de kan indgå i og får øjnene op for hinandens potentialer og ressourcer. Vi er opmærksomme på, at for nogle børn er det nemt og naturligt at byde ind i et fællesskab, mens det for andre kan være en svær udfordring. Her kan vi som voksne hjælpe med tryghed, guidning og nye strategier til at blive en del af det sociale fællesskab.

Vi er en DUÅ institution, hvor der er fokus på det positive anerkendende samvær. Vi arbejder med forskellige strategier til at fremme de positive relationer børn/børn og børn/voksne imellem, samt at styrke kompetencerne til at indgå i det positive og udviklende fællesskab. Det er i fællesskabet, at barnet udvikler empati, øver forhandlingsstrategier, får følelserne i spil og lærer at håndtere disse. Vi er som voksne rollemodeller. Vi udviser empati, agerer respektfuld overfor andre og er meget bevidste om eget sprog.

Den frie leg er vigtig for børns sociale udvikling. Her kommer bl.a. fantasi, venskab, planlægning, forhandling og problemløsning i spil. Vi vægter, at der er god tid til, at børnene kan udfolde sig både inde og ude og at de har adgang til forskelligt legetøj, der understøtter både rollelege og regellege.

I hverdagen forsøger vi at planlægge varierende pædagogiske aktiviteter og lege, der kan styrke børnenes relationer og venskaber. Vi arbejder som udgangspunkt i vores små grupper, men mødes også tit på tværs af grupperne. I løbet af året arrangerer vi forskellige aktiviteter på tværs af aldersgrupperne og vi tager på forskellige ture ud af huset. Dette gør vi for at styrke fællesskabsfølelsen som gruppe og give børnene mulighed for at blive set i nye kontekster.

Vi har et tæt samarbejde med skolen. Børnehavebørnene er vant til at færdes på skolens gange og børnene mødes på legepladsen når skolebørnene har frikvarter. Det er alt sammen med til at give tryghed og lette overgangen fra børnehave til skole.

5.3 Kommunikation og sprog

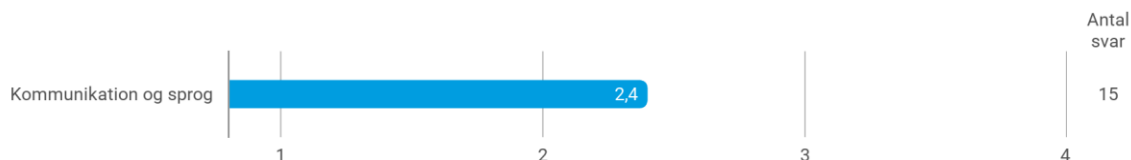
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog:

Vi voksne er rollemodeller og er meget bevidste om eget sprog og udtryksformer - herunder egen "Takt og tone". Det er vigtigt, at vi er engagerede voksne og lyttende - og giver plads til dialog.

Vi arbejder med rim og remser, samt sang og musik, for at styrke børnenes sproglige kompetencer. Vi er meget visuelle både i forhold til tal og bogstaver. Der er bøger frit tilgængeligt i børnehøjde og vi læser sammen med børnene - både dialogisk læsning og som en spontan historie i hverdag og til samlinger. Derudover synger vi og laver bevægelseslege. Vi har mange samtaleplakater, fotos mm. på væggene, som giver mulighed for mange gode snakke.

Vi laver sproggrupper, hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barn. Det er vigtigt, at børnene erhverver sig gode sproglige kompetencer, så de kan begå sig socialt.

Det sproglige spiller derfor en stor rolle, når vi arbejder med alle pædagogiske læreplaner.

5.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelser:

Vi vil gerne, at børnene lærer at blive kropsbevidste, at de får deres motoriske færdigheder med fra bunden. De motoriske rødder skal være i orden så træet står godt i blæsevejr. Ved, at børnene bliver bevidste om deres krop, sanser de både dem selv og deres omverden bedre. Vi har en dejlig stor legeplads med ujævnt terræn, hvor børnene rigtig kan bruge krop, sanser og får bevægelse både i planlagte aktiviteter og leg. Bakken de kan gå op ad og trille ned ad, trille træstubbe, finde dyr, gyngeløbe, gå, spille fodbold og klatre i træer. Vores pædagogiske aktiviteter skal ikke altid være i fart, der skal også være ro og fordybelse. Det kan være en rigtig svær øvelse for mange, de fleste trives bedst med, at der skal være fart på, fordi i fart mærker man ikke så meget, der kører det hele på automatik. Derfor bruger vi mindfulness inde og ude, yoga samt massage/fodbad. Vi giver børnene mange krammere eller tryk. Det er vigtigt med fysisk kontakt, så børnene mærker deres egen krop.

Vi tilpasser læringsmiljøet omkring vores aktiviteter til de enkelte børns udviklingstrin, så alle kan deltage i fællesskabet. Vi bruger krop, sanser og bevægelse næsten hele tiden. Hver gang vi taber noget og skal samle det op, er det træning for vores sanser. Mange gange opdager børnene ikke, at de bliver trænet motorisk, fordi det foregår gennem leg ex. ved spisesituationer har vi rim og bevægelse. Eller børnene er aber, der gynger i rebene i gymnastiksalen - samtidig får de styrke i deres arme. En styrke de skal bruge, når de holder på en blyant eller klippe med en saks.

5.5 Natur, udeliv og science

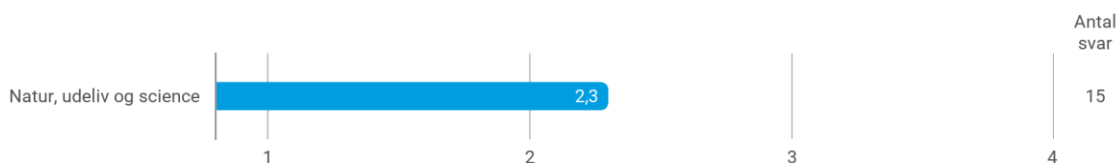
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Natur, udeliv og science:

Et barn i Børnehuset Lærkereden er ude i alt slags vejr. Vi har en kæmpe stor legeplads med masser af træer, sand, græs og jord og har et nærmiljø, hvor vi kan gå på opdagelse. Vi voksne er rollemodeller og deltager i aktiviteterne sammen med børnene. Vi følger deres initiativer og sætter aktiviteter i gang.

Vi giver børnene mulighed for at udforske jord, ild, vand og luft og vi giver børnene plads til at eksperimentere. Vi har mange redskaber tilgængelig til at udforske naturen fx lup og opslagsbøger. Vi har mulighed for at lege med tal og bogstaver, farver og former.

I naturen bruger vi alle vores sanser og er nysgerrige. Vi har fx krible krable kasse med en død ræv og hare. Vi har afrikanske kæmpesnegle, som vi følger vokse. Vi har høns, som børnene deltager aktivt i at passe.

Vi snakker om årstidernes kendetegn. Vi laver forskellige forsøg både med og i naturen, som fx vulkan i sandkassen. Vi har løbende forskellige temaer i løbet af året, hvor natur, udeliv og science indgår. Da vi tænker mange af vores pædagogiske aktiviteter ude, bliver "Natur, udeliv og science" ofte koblet med flere læreplanstemaer.

5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Vi bidrager alle til fællesskabet med vores forskelligheder og væremåde. Vi er alle forskellige og har derfor brug for at blive mødt, hørt og set forskelligt i fællesskabet for, at der er mulighed for udvikling og læring. Når vi er sammen i et fællesskab, danner der sig en kultur for, hvordan vi er sammen som gruppe. Vi voksne har hele tiden øje for fællesskabet i børnehaven og den kultur der er dannet. Vi har nogle klare og tydelige forventninger til, hvordan vi er sammen som gruppe, vi bruger bl.a. rollespil som en måde at sætte fokus på vores måde at være sammen på og det danner grundlag for gode snakke. Vi guider og hjælper de børn, der har behov for hjælp til at indgå i eller bibeholde deres plads i fællesskabet. Vi laver aktiviteter i små og store grupper og på tværs af køn. Vi opfordrer børnene til at deltage og hjælpe hinanden i pædagogiske aktiviteter og i hverdagen. Vi opfordrer og giver plads til, at børnene kan undres og være nysgerrige sammen.

Vi arbejder meget med bunden af pyramiden fra De Utrolige År - relationer, engagement, leg, anerkendelse, belønninger mm. Dette er med til at styrke den kultur og det fællesskab, der arbejdes med i Lærkereden.

Æstetik er en udtryksform som kan "tale" fra følelserne, til følelserne og om følelserne og som tager afsæt i de indtryk og oplevelser vi får i løbet af dagen. Det kan være at få mulighed for at danse og hoppe til musik, at klæde sig ud og lege far, mor og børn, at bygge med diverse konstruktionslegetøj, at

tegne og male mens man hører en historie og lignende. Vi voksne har ansvaret for at børne får forskellige oplevelser og mulighed for at udtrykke sig efterfølgende.

I løbet af året har vi fokus på de forskellige højtider og traditioner. Det gør vi fordi vi synes det er vigtigt, at børnene får mulighed for at stifte bekendtskab med den danske kultur og hvad de forskellige højtider og traditioner indebærer. Dette gælder både husets egne og samfundets traditioner. Derudover er det vigtigt, at børnene stifter bekendtskab med andre kulturer. Vi laver derfor temaer om de forskellige traditioner som fx fastelavn, påske, Sankt Hans, Halloween og jul. Hvorfor fejre vi det, er det alle der fejre det, hvor stammer det fra, hvordan gør du og hvordan gør jeg?

Vi laver kreative udklip, tegner og maler. Vi pynter huset med de kreative ting børnene får lavet. Vi synger sæsonens sange og holder bl.a. jule-smør-selv, Halloween-smør-selv fest og brænder heksen af til Sankt Hans.

Vi inviterer bedsteforældre med til jule-klippe-dag og til kirkegang og risengrød. Vi holder arbejdsfredag med forældrene, hvor vi slutter af med sammenspisning og vi arbejder på at få stablet en årlig tilbagevendende sommerfest for børn, forældre og personale på benene. Alt sammen for at bygge på tilknytningen og fællesskabet omkring Lærkereden