

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Staby Skole & Børnehuset
Lærkereden

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har på personalemøder arbejdet en del med alle hverdagssituationer/rutiner. Vi har været omkring morgenstunden (inkl. morgenmad), frugt (formiddagsmad), garderobesituationer, legepladsen, toiletsituationer, madpakker og eftermiddagsmad. Her har vi valgt, at vi ville evaluere på vores hverdagssituationer ud fra et børneperspektiv. Alle medarbejdere har derfor med børnebriller kigget på, hvad der fungerer godt i rutinerne og hvad der fungerer knap så godt. Det kom der mange spændende snakke ud af, og det førte til flere ændringer i praksis.

Derudover har vi arbejdet meget med legen, den sociale udvikling og børnefællesskaber. Vi er udfordret af, at vi har to store rum i børnehaven, når børnene er inde. Det kan give udfordringer i forhold til fordybet leg i mindre grupper og plads til stille aktiviteter. Vi har derfor arbejdet på en struktur, der kan skabe små hygge kroge til fordybelse og plads til, at børnene kan lege uforstyrret i små grupper. Det har betydet ændringer i den fysiske indretning på stuen, nye muligheder i et udeskur, brug af sfo lokaler om formiddagen, nøje planlægning af pædagogiske aktiviteter og placering af de voksne. Her har børnenes initiativer og ideer fyldt meget i de daglige løsninger. Vi har desuden søsat nye faste aktiviteter som fx drengeklub, pigeklub, yoga og motorik. Her er børnene nøje inddelt i forskellige grupper, hvilket giver børnene mulighed for at skabe nye relationer og fællesskaber i mindre grupper.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er en lille børnehave, hvor alt personale snakker sammen flere gange om ugen. Det betyder, at der ofte laves små evalueringer undervejs og efter aktiviteter eller situationer, der opstår i løbet af dagen. Disse evalueringer bygger oftest på små observationer og erfaringer i de pågældende situationer. Vi laver derfor utrolig mange små hverdags evalueringer efterhånden som der er behov for det, og flere af dem munder ud i en ændring af praksis.

Derudover bruger vi meget SMTTE modellen. Vi laver udviklingsplaner og bruger forløbsopbyggeren i Hjernen & Hjertet, hver gang der laves længere forløb i børnehaven. De er begge to bygget op som en SMTTE model, og vi har derfor valgt, at vi fremover kun bruger forløbsopbyggeren, da den giver mulighed for at trække og skabe ny data på børnene.

Både forløb og forskellige hverdagsevalueringer drøftes desuden på både gruppemøder hver anden uge, samt på personalemøder hver måned.

Afsluttede udviklingsplaner

Titel	Ansvarlig	Oprettet ↓	Placering
Høsttema	Ann	20-10-2020	Den Pædagogiske Læreplan
Vi rimer	Louise	24-01-2020	Den Pædagogiske Læreplan
Jul i Danmark	Louise	06-12-2019	Den Pædagogiske Læreplan
Vind, vand og vejr	Louise	15-08-2019	Den Pædagogiske Læreplan
Farver	Louise	11-03-2019	Den Pædagogiske Læreplan

**Forløbsbygger**

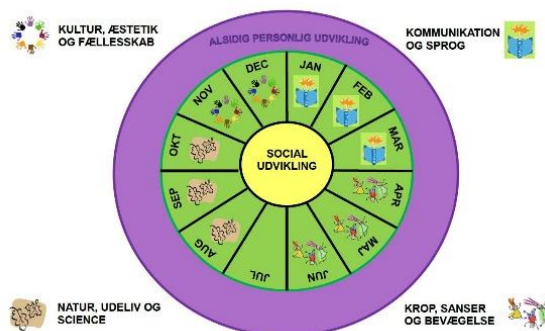
Vælg eller opret forløb [+ NYT FORLØB](#)

Titel	Ansvarlig	Startdato ↓	Opfølgning
Drengeklubben	Jette og Louise	07-01-2021	26-01-2021
Jul	Ikke angivet	24-11-2020	05-01-2021
Høsttema	Jette, Edit og Louise	24/08/2020	02-10-2020
Forløb om sociale spilleregler	Jette og Louise	04/11/2019	12/11/2019
Forløb med sproggrupper	Jette	03/09/2020	22-10-2020
Medsætninger	Louise og Jette	02/03/2020	31/03/2020

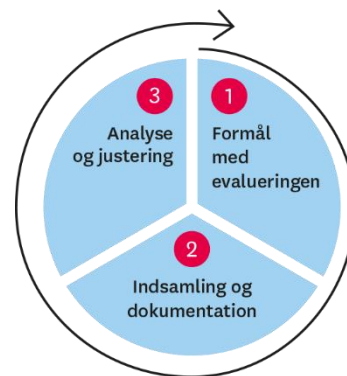
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med læreplanen har blandt andet taget udgangspunkt i den undervisning og sparring, der har været for ledere og faglige fyrtårne i Holstebro kommune. Vi valgte, at arbejde med det skriftlige produkt på en pædagogisk aften og efterfølgende personale møder. Her blev hvert enkelt tema vendt og drejet. Alle medarbejdere har derfor været med til at forme det indhold vi har under hvert enkelt tema.

Derudover har vi haft brug for at lave noget visuelt, som både vi, forældrene og udefra kommende kan se, når de kommer i børnehaven. Her har der været mange løsninger i spil, men vi er endt med vores helt egen model, der både viser læreplanen og det pædagogiske grundlag samtidig med, at vi har mulighed for at dokumentere vores pædagogiske arbejde i billeder og små tekster. Samtidig har vi valgt at fokusere mere på bestemte temaer nogle måneder, da det holder os op på at vi kommer omkring alle temaer. Langt de fleste temaer er dog i spil i alt, hvad vi sætter i værk.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

En udvalgt evaluering fra den pædagogiske praksis

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har gennem flere personale møder haft fokus på børnesynet i forskellige rutinesituationer i hverdagen. Det har vi bl.a. for at sikre, at de rutine situationer, der går igen hver dag, ikke blot bliver "rutiner", men at de forbliver udviklende læringsmiljøer for det enkelte barn. Vi valgte derfor at tage børnebrillerne på og se på vores rutinesituationer ud fra et barnesyn. På den måde kunne vi reflektere over egen praksis og justere til, hvis det var nødvendigt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi havde valgt at dele rutinerne ud, så alle medarbejdere skulle gå i dybden med en enkelt rutine hver. På den måde havde alle tid til at observere på de forskellige rutiner med et bestemt fokus i baghovedet. Den enkelte medarbejder fremlagde observationer og refleksioner på personalemøde, hvorefter resten kunne byde ind. Denne evaluering bygger derfor primært på observationer og praksisfortællinger fra hele personalegruppen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Da det netop var rutinesituationer, vi valgte at kigge på, så kom det nok heller ikke bag på os, at nogle af situationerne faktisk var ren rutine – fx når der skulle vaskes hænder inden spisning. Andre situationer led måske under sætningen: "sådan har vi altid gjort". Vi har løbende fulgt op og evalueret samme rutinesituationer igen og igen de sidste 1½ år, hvilket har ført til, at 6 ud af 7 rutine situationer er ændret i praksis. Børnene har brug for ro og nærvær, hvis de skal udvikles og lære – også i rutinesituationer, hvilket vi har haft stor fokus på siden. Rutinesituationerne i hverdagen er et oplagt og vigtigt læringsmiljø, hvor børnene kan trives, lære, udvikles og dannes.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Som tidligere nævnt så har vi de sidste 1½ år ændret den pædagogiske praksis i 6 ud af 7 af de rutinesituationer fra hverdagen, vi dengang valgte at tage fat i. I dag fungerer de ændringer super godt og nogle ændringer spredte sig til andre situationer. Fx blev "frugt/formiddagsmad" lavet til en café, hvor der var ro på og børnene kunne nemmere passe det ind i legen. Vi skulle derfor ikke længere afbryde alle børn på samme tidspunkt, have dem til at rydde op, vaske fingre og herefter samle dem til formiddagsmad. Der var nu mere ro til at få stoppet legen, plads til at vaske fingre, ro til at hyggesnakke med den voksne og den lille gruppe børn, der spiste. Det tager nu ofte kortere tid at få afviklet formiddagsmaden end tidligere og både børn og voksne hviler mere i situationen. Derfor har vi udvidet ordningen, så eftermiddagsmaden ligeledes indtages som café. Det giver samtidig en anden ro på stuen til de andre børn og voksne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Da vi er en del af en landsbyordning sammen med skolen, så har vi en fællesbestyrelse, der består af forældre og medarbejdere fra både dagtilbud og skole, elevråd samt skoleleder og viceleder. Arbejdet med den skriftlige pædagogiske læreplan, har løbende været i fællesbestyrelsen til både orientering og drøftelse. Det samme gælder for det pædagogiske grundlag, da det blev defineret. I begge tilfælde har bestyrelsen haft mulighed for at stille uddybende spørgsmål eller kommentere på det skriftlige produkt. Derudover fortæller vi løbende om fx de hverdagsevalueringer, der fører til ændring af vores praksis, eller de større forløb der sættes i gang, samt evalueringen heraf. Vi har i efteråret haft alle temaer i den pædagogiske læreplan oppe til revurdering på personalemøder og efterfølgende har læreplanen endnu engang været i fællesbestyrelsen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil forsat have stor fokus på hverdagens rutinesituationer, da vi ser det som et vigtigt læringsrum for børnene. Derudover vil vi se på vores forskellige læringsmiljøer inde – særligt om eftermiddagen. Her kan vi som nævnt tidligere have lidt udfordringer med at skabe små ”rum” til ro og fordybelse.

Desuden har vi i forbindelse med årets kvalitetssamtale i børnehaven valgt at fokusere endnu mere på sproget i de forskellige læringsmiljøer. Selv om vi allerede nu synes vi har sat meget i værk, så er vi endnu ikke der, hvor vi gerne vil være.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever, at vi har en god evalueringskultur, men da vi er en lille institution, så foregår meget evaluering i løbet af hverdagen med baggrund i observationer, praksisfortællinger og billeder. Vi er ikke bange for at se på os selv eller spare med kollegaer eller ressourcepædagoger. Vi har fået sat evaluering mere på dagsordenen til både gruppemøder og personalemøder, og det har været en god hjælp til at opretholde fokus på emnet.

Vi vil fremadrettet overveje, hvorvidt forløbsopbyggeren er det rigtige redskab at bruge i forbindelse med evaluering. Pt giver det dog rigtig god mening, da vi på den måde samtidig kan trække data på børnene og se en potentiel udvikling. Andre overvejelser kunne fx være Emu' "Redskab til selvevaluering" og "Redskab til forankringsproces".

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har lige inden denne evaluering været igennem vores læreplan. Det betyder, at der pt ikke vil være de store ændringer i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Vi vil dog være opmærksom på fremover, at få vigtigheden at hverdagens rutinesituationer frem – også i den skriftlige pædagogiske læreplan.